

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Maghiară
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Aplicată	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Poziția în statul de funcții	31	31
Funcția	Asistent universitar	Egyetemi tanársegéd
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Psihologia educației (în lb. maghiară); Educație incluzivă (în lb. maghiară); Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (în lb. maghiară); Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale (în lb. maghiară)	Nevelépszichológia (magyar nyelven); Inklúzív nevelés (magyar nyelven); Tanulási zavaros gyermekek gyógypedagógiája (magyar nyelven); Érzelmi- és viselkedészavarok gyógypedagógiája (magyar nyelven)
Domeniul științific	Științe ale educației	Neveléstudományok
Descrierea postului scos la concurs	<p>Candidatul trebuie să îndeplinească criteriile și indicatorii stabilite pentru ocuparea funcției de asistent universitar.</p> <p>Pentru funcția de asistent universitar condiția minimală este deținerea statutului de student-doctorand, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile, atestată de institutului de studii doctorale din cadrul unei instituții de învățământ superior acreditată pentru studii universitare de doctorat (Art. 11, alin. 3)</p> <p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă publicații științifice în domeniul științe ale educației, relaționate cu disciplinele incluse în norma didactică, conform criteriilor minimale stabilite conform Art. 11, alin. (5) .</p> <p>Candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Acesta</p>	<p>A pályázónak meg kell felelnie a tanársegédi állás elfoglalására vonatkozóan meghatározott kritériumoknak és mutatóknak.</p> <p>Az egyetemi asszisztensi pozíció betöltésének minimális követelménye a doktori képzésre akkreditált felsőoktatási intézmény doktori intézete által igazolt doktori hallgatói státusz, a maximális tanulmányi idő - beleértve a megengedett hosszabbításokat is - túllépése nélkül (11. cikk, 3. bekezdés).</p> <p>A jelölt tudományos publikációkkal kell rendelkezzen a neveléstudományok területén, a didaktikai normában szereplő tantárgyakkal kapcsolatos témakörökben, a versenyvizsga kiírás 11. cikk, 5. bekezdésének megfelelően.</p> <p>A vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Ez magában foglalja a megpályázott állásban levő</p>

	<p>presupune conceperea, planificarea și desfășurarea activităților didactice de seminar aferente disciplinelor din postul la care concurează și conceperea materialelor didactice specifice activităților de seminar.</p> <p>Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: dovada certificării lingvistice în limba maghiară la nivelul european C1 sau certificate atestând studii sau stagii în limba maghiară pe o durată cumulată de cel puțin 9 luni.</p>	<p>târgyakhoz kapcsolódó szemináriumnak megfelelő didaktikai tevékenységek kidolgozását, tervezését és lebonyolítását, valamint konkrét didaktikai anyagok tervezését.</p> <p>Az álláskeretében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: C1 európai szintű magyar nyelvvizsga-bizonyítvány vagy magyar nyelven legalább 9 hónapos tanulmányokat vagy szakmai gyakorlatot igazoló bizonyítványok.</p>
Atribuții	<p>Postul de asistent universitar are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> activități didactice: predare seminarii pentru disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții; <input type="checkbox"/> activități de tutoriat și consultații pentru disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții, precum și a unor activități specifice de examinare și îndrumare a studenților <input type="checkbox"/> activități de cercetare științifică: ca investigator principal sau ca și membru în colectivul unor proiecte de cercetare; identificarea unor noi oportunități vizând proiecte de cercetare pe plan național și internațional; activități de diseminare a științei: participări la conferințe, workshop-uri etc.; elaborare cărți, articole și alte studii de specialitate <input type="checkbox"/> activități administrative desfășurate în cadrul Departamentului de Psihologie Aplicată <input type="checkbox"/> activități profesionale pentru comunitate <input type="checkbox"/> alte activități conforme cu fișa postului și planul academic 	<p>A tanársegédi állás a következő feladatokkal jár:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> didaktikai tevékenységek: az állásban szereplő tantárgyak szemináriumainak megfelelően; <input type="checkbox"/> tutori és tanácsadói tevékenység a megpályázott állásban szereplő tantárgyak esetében, a hallgatóknak nyújtott speciális vizsgáztatási és konzultációs tevékenységek; <input type="checkbox"/> tudományos kutatási tevékenységek: vezető kutatóként vagy kutatási projektszereplőként; új lehetőségek felkutatása hazai és nemzetközi kutatási projektekhez; a tudomány terjesztése: konferenciákon, műhelytalálkozásokon stb. való részvétel; könyvek, cikkek és egyéb szaktanulmányok készítése. <input type="checkbox"/> adminisztratív tevékenységek az Alkalmazott Pszichológia Intézetben. <input type="checkbox"/> szakmai tevékenységek a közösség számára <input type="checkbox"/> egyéb tevékenységek a munkaköri leírással és a tanulmányi tervvel összhangban.
Perioada de înscriere la concurs	10.04.2025-28.05.2025	10.04.2025-28.05.2025
Data și ora susținerii probei orale	20.06.2025, 9:00	20.06.2025, 9:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)

Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Bdul 21. Decembrie 1989, nr. 128, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, et. 1, sala 104.	1989 December 21 Sugárút, 128 szám, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei orale	Susținerea unui proiect de seminar de minimum 30 de minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară). Proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului.	Minimum 30 perces szemináriumi terv megtartása az állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven). A vizsgához kötelezően hozzátartozik az, hogy a bizottság és/vagy a közönség kérdéseket tesz fel a jelölt számára.
Data și ora susținerii probei scrise	20.06.2025, 10:00	20.06.2025, 10:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei scrise (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Bdul 21. Decembrie 1989, nr. 128, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, et. 1, sala 104.	1989 December 21 Sugárút, 128 szám, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei scrise	Proba scrisă (în limba maghiară) va cuprinde 2 subiecte cu pondere egală în nota finală. Cele 2 subiecte stabilite de Comisia de concurs pe baza tematicii de concurs vor fi anunțate candidaților de către comisie în momentul începerii probei scrise. Proba scrisă durează 2 ore.	Az írásbeli vizsga (magyar nyelven) 2 tételből áll, amelyek egyenlő súllyal számítanak a végső jegyben. A vizsgabizottság által, a versenyvizsga témája alapján meghatározott 2 tételt az írásbeli vizsga kezdetekor közli a bizottság a jelentkezőkkel. Az írásbeli vizsga időtartama 2 óra.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuția părinților și a mediului în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale la copii 2. Tehnici de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări emoționale și comportamentale 3. Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la copiii cu tulburări neurodevelopmentale – perspective educaționale și clinice 4. Intervenții validate științific la copiii cu ADHD în mediul școlar 5. Evaluarea complexă a tulburărilor de învățare – criterii, instrumente validate și implicații educaționale 6. Evaluarea comportamentului deviant în context educațional – metode și instrumente psihopedagogice 7. Comorbiditatea dintre tulburările de învățare și tulburările emoționale și comportamentale – provocări 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A szülők és a környezet szerepe az érzelmi és viselkedési zavarok megjelenésében gyermekeknél 2. Pszichopedagógiai beavatkozási technikák érzelmi- és viselkedési zavarokkal élő gyermekek számára 3. A társas-érzelmi kompetenciák fejlesztésének stratégiai idegrendszeri fejlődési zavarokkal küzdő gyermekeknél – oktatási és klinikai perspektívák 4. Tudományosan validált beavatkozások ADHD-s gyermekek számára az iskolai környezetben 5. A tanulási zavarok komplex felmérése – kritériumok, validált eszközök és oktatási implikációk 6. Deviáns viselkedés értékelése oktatási kontextusban – pszichopedagógiai módszerek és eszközök 7. A tanulási zavarok és az érzelmi és viselkedési zavarok közötti komorbiditás – diagnosztikai és

	<p>de diagnostic și intervenție</p> <p>8. Provocările și strategiile incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă</p> <p>9. Impactul mediului asupra dezvoltării copilului: perspective psihopatologică asupra factorilor de risc și protecție</p> <p>10. Motivația școlară în rândul copiilor cu nevoi educaționale speciale: perspective psihopedagogice și educaționale</p> <p>Bibliografie</p> <p>Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (3rd ed.). The Guilford Press</p> <p>Bernaras E, Jaureguizar J and Garaigordobil M (2019) Child and Adolescent Depression: A Review of Theories, Evaluation Instruments, Prevention Programs, and Treatments. <i>Front. Psychol.</i> 10:543. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00543</p> <p>Cristofani, P., Di Lieto, M. C., Casalini, C., Pecini, C., Baroncini, M., Pessina, O., Gasperini, F., Dasso Lang, M. B., Bartoli, M., Chilosi, A. M., & Milone, A. (2023). Specific Learning Disabilities and Emotional-Behavioral Difficulties: Phenotypes and Role of the Cognitive Profile. <i>Journal of clinical medicine</i>, 12(5), 1882. https://doi.org/10.3390/jcm12051882</p> <p>Daley, D., van der Oord, S., Ferrin, M., Danckaerts, M., Doepfner, M., Cortese, S., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2014). Behavioral Interventions in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials Across Multiple Outcome Domains. <i>Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 53(8), 835-847.e5. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.05.013</p>	<p>bevatkozási kihívások</p> <p>8. A speciális oktatási igényű gyermekek integrációjának kihívásai és stratégiái az általános iskolai oktatásban</p> <p>9. A környezet hatása a gyermek fejlődésére: a kockázati és védő tényezők pszichopatológiai perspektívája</p> <p>10. Iskolai motiváció a speciális nevelési igényekkel rendelkező gyermekek körében: pszichopedagógiai és oktatási perspektívák</p> <p>Könyvészet</p> <p>Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (3rd ed.). The Guilford Press</p> <p>Bernaras E, Jaureguizar J and Garaigordobil M (2019) Child and Adolescent Depression: A Review of Theories, Evaluation Instruments, Prevention Programs, and Treatments. <i>Front. Psychol.</i> 10:543. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00543</p> <p>Cristofani, P., Di Lieto, M. C., Casalini, C., Pecini, C., Baroncini, M., Pessina, O., Gasperini, F., Dasso Lang, M. B., Bartoli, M., Chilosi, A. M., & Milone, A. (2023). Specific Learning Disabilities and Emotional-Behavioral Difficulties: Phenotypes and Role of the Cognitive Profile. <i>Journal of clinical medicine</i>, 12(5), 1882. https://doi.org/10.3390/jcm12051882</p> <p>Daley, D., van der Oord, S., Ferrin, M., Danckaerts, M., Doepfner, M., Cortese, S., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2014). Behavioral Interventions in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials Across Multiple Outcome Domains. <i>Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 53(8), 835-847.e5. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.05.013</p> <p>Davies, P.T., Sturge-Apple, M.L. (2014). Family</p>
--	--	---

- Davies, P.T., Sturge-Apple, M.L. (2014). Family Context in the Development of Psychopathology. In: Lewis, M., Rudolph, K. (eds) Handbook of Developmental Psychopathology. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_8
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., ... Manor, I. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789–818. doi:10.1016/j.neubiorev.2021.01.0
- Halder, S., Dada, S., & Banerjee, R. (2023). *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators*. Taylor & Francis.
- Hayden, E. P., & C. Emily Durbin. (2018). *Development and Psychopathology*. Oxford University Press EBooks, 31–41. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190634841.013.3>
- Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2017). *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. Pearson
- Lee, H., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). *Handbook Of Learning Disabilities*. The Guilford Press.
- Lim, S. M., Rodger, S., & Brown, T. (2013). Model of Social Competence in an Early Childhood Environment. *Occupational Therapy in Mental Health*, 29(2), 114–133. <https://doi.org/10.1080/0164212x.2013.788975>
- Martin, C. (2021). Motivation in special education: doing it differently or doing it better? *Support for Learning*, 36(3), 450–469. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12372>
- Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2012). *Abnormal Child Psychology*. Wadsworth Publishing Company.
- Murphy, V. B., & Christner, R. W. (2012). A cognitive-Context in the Development of Psychopathology. In: Lewis, M., Rudolph, K. (eds) *Handbook of Developmental Psychopathology*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_8
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., ... Manor, I. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789–818. doi:10.1016/j.neubiorev.2021.01.0
- Halder, S., Dada, S., & Banerjee, R. (2023). *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators*. Taylor & Francis.
- Hayden, E. P., & C. Emily Durbin. (2018). *Development and Psychopathology*. Oxford University Press EBooks, 31–41. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190634841.013.3>
- Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2017). *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. Pearson
- Lee, H., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). *Handbook Of Learning Disabilities*. The Guilford Press.
- Lim, S. M., Rodger, S., & Brown, T. (2013). Model of Social Competence in an Early Childhood Environment. *Occupational Therapy in Mental Health*, 29(2), 114–133. <https://doi.org/10.1080/0164212x.2013.788975>
- Martin, C. (2021). Motivation in special education: doing it differently or doing it better? *Support for Learning*, 36(3), 450–469. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12372>
- Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2012). *Abnormal Child Psychology*. Wadsworth Publishing Company.
- Murphy, V. B., & Christner, R. W. (2012). A cognitive-behavioral case conceptualization for children and

behavioral case conceptualization for children and adolescents. In R. B. Mennuti, R. W. Christner, & A. Freeman (Eds.), *Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice* (2nd ed., pp. 81–114). Routledge/Taylor & Francis Group.

NICE. (2013). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition and management*. Clinical guideline.
<https://www.nice.org.uk/guidance/cg158/resources/antisocial-behaviour-and-conduct-disorders-in-children-and-young-people-recognition-and-management-pdf-35109638019781>

NICE. (2016). *Mental health problems in people with learning disabilities: learning disabilities: prevention, assessment and management: NICE guideline*.
<https://www.nice.org.uk/guidance/ng54/resources/mental-health-problems-in-people-with-learning-disabilities-prevention-assessment-and-management-pdf-1837513295557>

Stein, B., Hoelt, F., & Richter, C. G. (2024). Stress, resilience, and emotional well-being in children and adolescents with specific learning disabilities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 58, 101410–101410.
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2024.101410>

Tresco, K. E., Lefler, E. K., & Power, T. J. (2010). Psychosocial Interventions to Improve the School Performance of Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Mind & brain : the journal of psychiatry*, 1(2), 69–74.

Tuerk, C., Anderson, V., Bernier, A., & Beauchamp, M. H. (2021). Social competence in early childhood: An empirical validation of the SOCIAL model. *Journal of neuropsychology*, 15(3), 477–499.
<https://doi.org/10.1111/jnp.12230>

adolescents. In R. B. Mennuti, R. W. Christner, & A. Freeman (Eds.), *Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice* (2nd ed., pp. 81–114). Routledge/Taylor & Francis Group.

NICE. (2013). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition and management*. Clinical guideline.
<https://www.nice.org.uk/guidance/cg158/resources/antisocial-behaviour-and-conduct-disorders-in-children-and-young-people-recognition-and-management-pdf-35109638019781>

NICE. (2016). *Mental health problems in people with learning disabilities: learning disabilities: prevention, assessment and management: NICE guideline*.
<https://www.nice.org.uk/guidance/ng54/resources/mental-health-problems-in-people-with-learning-disabilities-prevention-assessment-and-management-pdf-1837513295557>

Stein, B., Hoelt, F., & Richter, C. G. (2024). Stress, resilience, and emotional well-being in children and adolescents with specific learning disabilities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 58, 101410–101410.
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2024.101410>

Tresco, K. E., Lefler, E. K., & Power, T. J. (2010). Psychosocial Interventions to Improve the School Performance of Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Mind & brain : the journal of psychiatry*, 1(2), 69–74.

Tuerk, C., Anderson, V., Bernier, A., & Beauchamp, M. H. (2021). Social competence in early childhood: An empirical validation of the SOCIAL model. *Journal of neuropsychology*, 15(3), 477–499.
<https://doi.org/10.1111/jnp.12230>

Descrierea procedurii de concurs	<p>Competențele profesionale ale candidatului se evaluează de către comisia de concurs. Concursul constă în evaluarea dosarului individual, în susținerea unei probe orale publice, precum și a unei probe scrise, potrivit art. 18 alin. 2, punctul a.). Proba orală constă în prezentarea unui proiect de seminar în acord cu tematica postului, cu tema stabilită de către comisia de concurs în condițiile art.17 alin. (1) lit. b) din metodologia de concurs.</p> <p>Comisia stabilește, pe baza tematicii și bibliografiei de concurs, tema prezentării probei orale și o comunică candidaților cu 48 de ore înaintea susținerii probei prin e-mail și prin afișarea pe pagina web a facultății, cu menționarea datei și orei afișării, sub semnătura președintelui comisiei de concurs.</p> <p>Comisia de concurs stabilește cele 2 subiecte pentru proba scrisă pe baza tematicii de concurs și le anunță candidaților în momentul începerii probei scrise.</p> <p>Dosarul individual, proba orală și proba scrisă contează în proporții egale la nota finală acordată în referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p>	<p>A pályázó szakmai kompetenciáit a vizsgabizottság értékeli. A versenyvizsga a pályázó egyéni dossziéjának értékeléséből, nyilvános szóbeli vizsgából és írásbeli vizsgából áll a versenyvizsga-kiírás 18. cikk (2) bekezdés a) pontjának megfelelően. A szóbeli vizsga az állás tartalmának megfelelő szemináriumi projekt bemutatásából áll, amelynek témáját a vizsgabizottság határozza meg, a versenyvizsga-kiírás 17. cikk (1) bekezdés b) pontjának megfelelően.</p> <p>A bizottság a versenyvizsga témaköre és bibliográfiája alapján meghatározza a szóbeli előadás (kurzus) témáját, és azt a szóbeli vizsga előtt 48 órával e-mailben, valamint a kar honlapján való közzététel útján közli a jelöltekkel, a közzététel dátumának és időpontjának megjelölésével, a versenybizottság elnökének aláírásával.</p> <p>Az írásbeli vizsga 2 tételét a versenyvizsga tematikája alapján a vizsgabizottság határozza meg, és az írásbeli vizsga megkezdésekor közli a jelentkezőkkel.</p> <p>Az egyéni dosszié, a szóbeli és az írásbeli vizsgák egyenlő arányban számítanak bele a vizsgabizottság minden egyes tagja által készített egyéni értékelő jelentésben szereplő végső pontszámba.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	19.06.2025-20.06.2025	19.06.2025-20.06.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	23.06.2025-25.06.2025	23.06.2025-25.06.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	7417	7417
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	A Babeș-Bolyai Tudományegyetem iktató irodája (P20-as szoba), M. Kogălniceanu utca 1. szám, Kolozsvár